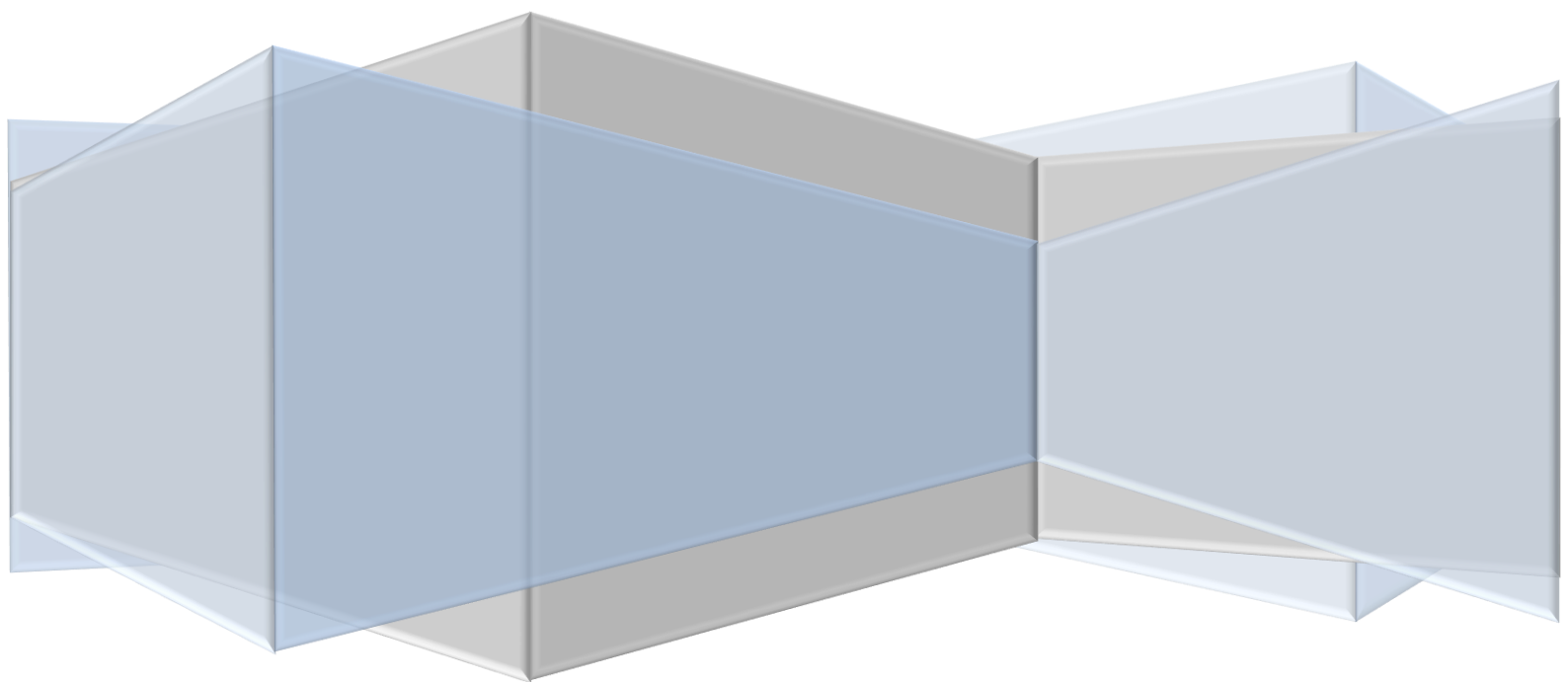


HEVES MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

Esélyegyenlőségi terv

**Heves Megyei SZC Sárvári Kálmán Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Programjának 4.
számú melléklete**



Tartalom

BEVEZETÉS	2
1. Az intézményi esélyegyenlőségi terv célja:	2
2. Jogszabályi háttér:	2
3. Alapfogalmak és értelmezésük:.....	3
4. Az esélyegyenlőségi tervvel összefüggő intézményi dokumentumaink	5
5. HELYZETELEMZÉS	6
6. Intézményi intézkedési terv célja:	8
7. Általános célok, célcsoportok, etikai elvek:	9
8. Célunk	9
9. Kötelezettség és felelősség.....	12
10. Statisztikák.....	14
AKCIÓTERV: AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSEK TERVEZÉSE	15
11. Az intézkedési terv megvalósítása:.....	17
12. Monitoring és nyilvánosság.....	17
13. Konzultáció, visszacsatolás	17
14. Legitimáció	18

BEVEZETÉS

1. Az intézményi esélyegyenlőségi terv célja:

A Heves Megyei SzC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium a következő irányelvek betartására törekszik:

Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Partneri kapcsolat, együttműködés

Iskolánk a foglalkoztatás keretei között a partnerség elvének érvényesítésére törekszik azzal, hogy világos, és átlátható követelményeket alakít ki a kölcsönös előnyök biztosítása mellett. Kapcsolatot alakítunk ki a szülői szervezetekkel, módszertani központokkal, szakmai szolgáltató intézetekkel valamint a kamarákkal és gyakorlati képzőhelyekkel.

2. Jogsabályi háttér:

- *Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról 2003. évi CXXV. törvény szerint az egyenlő bánásmód érvényesítésének követelményei különösen az alábbi területekre terjednek ki:*
 - az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
 - a teljesítmények értékelése,
 - az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
 - az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

- a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése.

A törvény szerint az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban, valamint az olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

- *Az 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról – a gyermeki jogokat részletezi*
- *2011. évi CXC. törvény 46.§-ban részletezi a gyermekek jogait a köznevelési intézményekben.*
- *Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról meghatározza a fogyatékos személyek jogait, a jogok érvényesítésének eszközeit, valamint az esélyegyenlőség célterületeihez kapcsolódó feladatokat.*
- *32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.*
- *2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról*
- *2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról rendelkezik a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó iskolai szabályokról.*
- *229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról.*

3. Alapfogalmak és értelmezésük:

67/A. § * (1) Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására

jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) * a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

67/A. § * (2) Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)-c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

Sajátos nevelési igényű tanuló

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (25.§) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Szegregáció:

A társadalmi távolságtartás intézményesített, fizikai elkülönülésben kifejeződő formája. Olyan magatartás, amikor valaki személyeket objektív és ésszerű indok nélkül elkülönít faji, etnikai vagy más alapon. Az önkéntes elkülönülés nem jelent szegregációt.

Egyenlő bánásmód követelménye:

A gyermek, tanuló más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön azonos színvonalú ellátásban.

Közvetlen hátrányos megkülönböztetés

Minden olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

Közvetett hátrányos megkülönböztetés

Az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott

tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

Jogellenes elkülönítés

Az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

A gyermek mindenképp felett álló érdeke

Minden egyes ügyben, minden egyes intézkedésnél, minden eljárás során a gyermek érdekében kell dönteni. A döntés elmulasztása is ezen alapelv megsértését jelenti.

Esélyek javítása, kiegyenlítése

Esélyek javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.

A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata:

A diszkrimináció tilalma önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

4. Az esélyegyenlőségi tervvel összefüggő intézményi dokumentumaink

Pedagógiai program és helyi tanterv

5. HELYZETELEMZÉS

Iskolánkra vonatkoztatva a 2018. október 1. adatokat tartalmazó OSA statisztika számszerű tényadataiból, valamint a GINOP-6.2.3-17-2017-00010 Heves megye új HÍD-ja az iskolai szakképzési lemorzsolódás ellen projekt helyzetelemzéséből a következő intézményi helyzetelemzés adódik:

5.1

- Intézményünk tanulói összetételére általánosságban jellemző, hogy magas a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az összes létszámhoz viszonyítva.
- A számadatok mögött rejlő okok a szülői és szociális háttérben található meg.
- Az azonban leszögezhető, hogy az egyes képzések viszonylatában egyenletes eloszlást mutatnak ezen tanulóink, vagyis az egyes képzési struktúrákban egyformán biztosítjuk számukra az eredményes részvételt.
- Az egyes évfolyamokon történő megoszlása ezen tanulóknak már korántsem egyenletes, mivel a 9. évfolyamon vannak a legtöbben, majd a 10., 11. évfolyamon viszonylag egyforma a számuk, és a 12. évfolyamtól felfelé (érettségi utolsó éve, illetve a magasabb évfolyamú szakképzési osztályok) már drasztikusan csökken a számuk. Ezt két okra vezethetjük vissza:
 - Az egyik kétségkívül maga a tendencia, mely szerint tanulóink számában évről-évre nő a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Ez mélyebb társadalmi okokra utal.
 - A másik ok az intézményen belüli lemorzsolódás, amely azt bizonyítja, hogy ezen tanulóknak nehezebb eljutni az egyes képzések, tanulási folyamatok sikeres elvégzéséhez. Ennek a lemorzsolódásnak a további csökkentése fontos feladatunk a jövőben.
- A sajátos nevelési igényű tanuló egyformán jelen van a szakközépiskolában és a szakgimnáziumi képzésben, és az évfolyamok közötti megoszlásuk is egyenletes. Jelzi mindez azt is, hogy számuk nő és tanulóink minden csoportját érinti a képességprobléma. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink száma is igen magas.
- Az országos kompetenciamérés adatainak elemzése megmutatja, hogy minden évben elmaradtak tanulóink az országos átlag teljesítésétől, mind matematikából, mind szövegértésből.

5.2

- Az intézményben folytatott oktató- és nevelő munka mindent megtesz az adott körülmények között a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók gondjainak kompenzációja érdekében.
- Iskolánkba az alacsony motiváltságú, ezért gyenge tanulmányi eredményű tanulók jelentkeznek, ill. kerülnek be.

4. SZ. MELLÉKLET - SZAKMAI PROGRAM

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok pontossága megkérdőjelezhető, mivel a szülő nyilatkozata önkéntes, sokszor tanulóink is szégyellik bevallani a családi háttérüket.
- A szakközépiskolai évfolyamokon jóval nagyobb az arányuk, mint amit a statisztikai számok tükröznek.

5.3

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók intézményi programokba, felzárkóztatási lehetőségekben történő bekapcsolódásának jellemzője a következő:
- Kiemelten magas számban vesznek részt az intézmény szervezésében működő korrepetálásokon, felzárkóztató foglalkozásokon.
- Magas a számarányuk az „Út az érettségihez”, illetve az „Út a szakmához” programokban.
- Megállapíthatjuk, hogy a halmozottan hátrányos tanulóink jelentős része a köznevelési törvényben meghatározott tankötelezettségüknek sem tesz eleget (igazolatlan hiányzások). Az iskolai programokba való bevonásuk igen nagy erőfeszítéseket kíván, kizárólag a szórakozást szolgáló programok vonzzák őket. Az intézmény által a számukra kínált támogatásokat csak részben veszik igénybe, pl. az 50 %-os étkezési lehetőséggel csak a kollégista tanulók élnek.

5.4

- Az oktatás-nevelés feltételrendszerét igyekeztünk a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók igényeinek megfelelően alakítani:
- Megfelelő számú tanterem, szaktanterem és szociális helyiség áll a rendelkezésünkre.
- Oktatóink azonban nem teljes körűen rendelkeznek az oktatásukhoz szükséges szakmai ismerettel, megfelelő végzettséggel.
- Rendelkezésre állnak interaktív termek, speciális, kiscsoportos csoportfoglalkozásra lehetőséget adó tantermek.
- A testnevelés órák tárgyi és térbeli feltételeinek bővítése azonban szükséges, mivel ezek a tanulók (az SNI-tanulókkal együtt) a mozgásos, szenzomotoros tevékenységekkel jól fejleszthetőek és szocializálhatóak.

5.5

- Az intézmény pedagógiai gyakorlata már eddig is igyekezett integrálni az új pedagógiai eljárásokat:
- Intézményünkben kevéssé aktívan működik a MÉCS (mérés- és értékelés csoport), amely az országos kompetencia mérés adatainak elemzését és kollegákkal történő megismertetését végzi, illetve maga is eszközöl diagnosztikus méréseket (9. évfolyamon bejövő, illetve 10. évfolyamon kimeneti mérés).
- Csoportbontások lehetősége biztosított.

5.6

- Az sajátos nevelési igényű tanulóink száma nem magasabb, mint az országos átlag, de folyamatosan nő. Az ő érdekében a következő lépéseket tettük eddig:

- Rendelkezünk 1 fő főállású fejlesztő pedagógussal, 1 fő gyógypedagógussal illetve pszichológussal.
- Rendelkezünk fejlesztő szobával, amelynek technikai felszereltségét folyamatosan igyekszünk bővíteni.

5.7

- Intézményünk külső szakmai és társadalmi környezetét igyekszünk a tanulók esélyegyenlőségének megfelelően alakítani:
- A szakmai képzésnél ezek a tanulók nehezebben találnak gyakorlati helyeket, ezért iskolánk kapcsolatrendszere segítségével (szakmai kamarák, cégek, vállalatok, vállalkozók bevonásával) igyekszük támogatni őket.
- Beiskolázási körzetünkben magas a munkanélküliség és ez tükröződik tanulóink viselkedésében, ezért is nehéz a gyakorlati helyek elintézése a körükben. Iskolánk nagy gondot fordít a belső gyakorlati helyek kialakítására: tanterem, tanszálló, tankávészó működtetésében.
- Igyekszünk bevonni a Gyermekjóléti Szakszolgálat és a Családsegítő Intézet munkatársait.
- A Család- és Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítőjével ettől a tanévtől alakul a kapcsolat.

6. Intézményi intézkedési terv célja:

Az intézkedési tervünk célja hogy, biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűztük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételnél minden beiratkozott tanulónál bekérjük a szakértői véleményt, hogy fel tudjunk készülni a hátrányokat kiküszöbölő foglalkoztatásokra és ehhez az önkormányzattól megfelelő státuszokat és óraszámokat kapjunk
- tanításban, ismeretközvetítésben (a bemeneti mérések alapján a tanmeneteket átdolgozzuk a speciális igényeknek megfelelően)
- a gyerekek egyéni fejlesztéséhez jelenleg is biztosítottak a felzárkóztatás és a tehetséggondozás szinterei
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében arra törekszünk, hogy a szakmai képzéshez a kapott alapok elegendőek legyenek
- a továbbtanulásban, pályaorientációban, szakmaválasztásban másodszakma, érettségi utáni szakképzésben
- a humán erőforrás-fejlesztésben, oktatók szakmai továbbképzésében erősíteni kell az integráció követelményeinek való megfelelést

- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

7. Általános célok, célcsoportok, etikai elvek:

a.) Nevelési/oktatási program jellemzői:

A pedagógiai program számos módon segíti elő az esélyegyenlőséget. Pl. felzárkóztatások, tehetséggondozó foglalkozások, verseny előkészítők, külföldi utak, szakkörök.

Nagy gondot fordítunk a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra a következő módokon:

- A tehetség, a képesség kifejllesztését segítő tevékenységek:
 - az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezése,
 - az emelt szintű érettségire jelentkezés lehetősége,
 - egyéni foglalkozások a tehetséges tanulókkal,
 - versenyeken való részvétel és azokra való felkészülés,
 - iskolai könyvtár, Internet és más eszközök egyéni vagy csoportos használata,
 - a továbbtanulás segítése.
- A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását segítő program:
 - csoportbontásokkal egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezése,
 - egyéni foglalkozások,
 - felzárkóztató órák megszervezése,
 - osztályfőnöki órák keretében a tanulás módszerének segítése,
 - előadók, szakemberek meghívása,
 - a továbbtanulás irányítása, segítése.

b.) Gyakorlatban megvalósuló tevékenységek

A lemorzsolódók aránya szakgimnáziumi képzésben és a szakközépiskolai és szakképző képzésben elég magas. GINOP-6.2.3-17-2017-00010 Heves megye új HIDja az iskolai szakképzési lemorzsolódás ellen projekt keretében konkrét cselekvési tervet fogalmaztunk meg. Az éves munkaterv részét képezi a cselekvési terv adott tanévi lebontása.

Lemorzsolódást csökkentő feladatterv:

A tanulók a középiskolába eltérő szintű tudással, szociális helyzettel érkeznek. A középiskolás tanulók a 9. évfolyamon lemorzsolódnak le a legnagyobb számban, melynek okai:

- az alapkompenciák hiányossága,
- tanulási, magatartási problémák,
- szaktárgyi hiányosság,
- szociális hátrányosság.

A tanulók egyéni teljesítménye függ a tanulók alapkompenciájától és a szociális körülményeitől.

8. Célunk

- megfelelő képet kapjunk tudásszintjükről, neveltségi állapotukról,
- a tanulók tanulmányi eredményességének növelése, ezáltal a lemorzsolódás megelőzése és csökkentése oktatási és nevelési területen.

4. SZ. MELLÉKLET - SZAKMAI PROGRAM

A 9-10. osztály feladata, hogy az alapkompentenciák fejlesztésének eredményével a szakmai képzéshez megfelelő alapkompentenciával rendelkezzenek.

Ezért a 9. osztályoknál bemeneti mérést végzünk matematika, szövegértés területén

A felmérés célja:

- az egyéni hátrányok, tanulási problémák feltárása.

Nevelési területen tájékozódásunk célja:

- egyéni szociális körülmények, hátrányok, veszélyek megismerése.

Lemorzsolódás csökkentését oktatási és nevelési területeken kívánunk elérni.

Szakközépiskolai 9-10. évfolyam

Oktatási területen:

- egyéni fejlesztéssel, melynek célja, hogy a tanulók a feltárt képességei és ismeretei alapján kidolgozott személyre szabott tanulási programmal a lehető legeredményesebb tanulást biztosítsa az iskola a tanulók számára. Ez a program két tanévre szól, melynek végrehajtása szakemberek feladata,
- felzárkóztatással, melynek célja a szaktárgyi hiányosságok leküzdése. Ez a program egy tanévre szól, melynek végrehajtása a szakoktatók feladata,
- átjárhatóság biztosításával a különböző szintű középiskolák között

Lemorzsolódást csökkentő feladatterv ütemezése az oktatás területén:

Célcsoport	Feladat	Módszer	Várható eredmény	Szakember
9-10. osztályosok	Alapkompentenciák mérése: írás, helyesírás, olvasás, szövegértés, számolás Mérőlapok kidolgozása	Egységes feladatlapok: szövegértés, helyesírás, matematika feladatlapok alapján	Lemaradással küzdő tanulók kiszűrése	Szakoktatók: Magyar nyelv és irodalom Matematika Iskolapszichológus Fejlesztő pedagógus
9-10. osztályosok	Mérőlapok értékelése iskolánként, továbbítás szakemberhez		Problémákkal küzdő tanulók kiszűrése	Fejlesztő pedagógus
Lemaradással küzdő 9-10. osztályosok	Problémameghatározás dyslexia, dysgráfia, dyscalculia	Szakember végzi feladatlap Mérőlap	Fejlesztendő területek feltárása	Fejlesztő pedagógus, megfelelő tanfolyami végzettséggel rendelkező oktatók
Lemaradással küzdő 9-10. osztályosok	Fejlesztés Alapképességek fejlesztése a szűrési eredmények alapján	Szakember határozza meg	Csökken a tanulóknál a hátrány	Fejlesztő pedagógus Megfelelő tanfolyami végzettséggel rendelkező oktatók
Lemaradással küzdő 9-10. osztályosok	Mérőlapok kidolgozása Kontrollmérés Értékelés Visszacsatolás a szakoktatóknak	Feladatlap	Mérhető fejlődés	Fejlesztő pedagógus, Megfelelő tanfolyami végzettséggel rendelkező oktatók
Részterületenként lemaradók	Hiányosságok pótlása	Felzárkóztatás	Felzárkózás	Szakoktatók
9. és 10. osztályosok	Átjárhatóság biztosítása a középiskolák között	Iskolaváltoztatás	Lemaradók száma csökken	Igazgató

Lemorzsolódást csökkentő feladatterv ütemezése nevelési területen:

Célunk: szociális hátrány miatt ne morzsolódjanak le a tanulók.

4. SZ. MELLÉKLET - SZAKMAI PROGRAM

- Szociális területen hátránnyal küzdő tanulók kiszűrése: hátrányos és veszélyeztetett tanulók kiszűrése, mely az osztályfőnökök és gyermekvédelmi felelősök feladata,
- Majd a hátrányok kompenzálása, melyben az osztályfőnököknek, gyermekvédelmi felelősöknek, pszichológusnak, fejlesztő pedagógusnak van feladata.

Cselekvési sor	Résztevők	Módszer	Várható eredmény	Szakember
Mentorálás	Szülő, gyerek, mentor	Útravaló pályázat lehetőségeit kihasználva	Jobb szülő- oktatók -gyerek kapcsolat	Mentor oktatók
Hiányzások csökkentése	Szülő, gyerek, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, önkormányzat	A tanuló hiányzásairól az érintetteket időben (telefon, levél, stb.) értesíteni	Igazolatlan hiányzás csökken	Pszichológus
Rendhagyó fogadó óra	Szülő, gyerek, oktató	Konfliktusfeltárás	A tanuló magatartása javul	Pszichológus
Szociális körülmény feltárása	Osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős	Szülői nyilatkozat, elbeszélgetés	Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felmérése	Osztályfőnökök

Szaggimnázium 9-12. évfolyam

A tanulók fejlődését, felzárkóztatását elősegítő tevékenységeket a serdülőkor sajátosságainak, megterhelhetőségük figyelembe vételével kell kialakítanunk.

A tanulót ebben a korban több oldalról is érheti kudarc. Az első lépés az okok feltárása, melyek alapvetően vagy a tanulási tevékenységgel, képességek, illetve a szorgalom hiányával függenek össze, vagy lelki, érzelmi emocionális problémákkal kapcsolatosak.

A kudarcélmény felfedezésében, segítésében kiemelkedő szerepe van az osztályfőnöknek, együttműködve a szakokkal, a pszichológiát, önismeret tárgyakat tanító szakemberekkel, az ifjúságvédelmi felelőssel és a szülőkkel való kapcsolattartás révén a családdal.

Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése:

- A tanulási képességek fejlesztése:
- 9. osztályban az osztályfőnöki óra keretein belül ismerjenek meg tanulási módszereket.
- A felzárkóztató foglalkozások:
- A 9. osztályos tanulóknak matematikából, magyarból, idegen nyelvből, igény szerint felsőbb éveseknek is általában az érettségi tárgyakból ismeretpótló korrepetálásokat szervezünk. A képességeik alatt teljesítők segítése abban, hogy saját színvonaluknak megfelelően bontakoztassák ki adottságaikat.

Beilleszkedési magatartási problémákkal küzdők segítése:

- Egyéni és csoportos tréningek szervezése pszichológus vezetésével – az osztályfőnökök által javasolt tanulóknak, amennyiben 5-6 fős csoport megszerveződik. A diákok biztonságérzetének, önbizalmának fokozása, a közösséghez való viszonyának fejlesztése. Reális önismerethez és önfejlesztő képességekhez jussanak a tanulók. Az egyénben lévő lehetőségek, értékek

felszínre hozása, a kudarcélmény okainak feltárása, orvoslása. (Együtműködés az önismeret, kommunikáció, készségtárgyakat tanító oktatókkal.)

- Egyéni elbeszélgetés a reális pályaválasztási szándék kialakítására (9-12. évfolyam).
- Kapcsolattartás a családdal
- A szülők segítése a kudarcos gyermek nevelésében szülői értekezleteken fogadó órákon
- A diákközösség szerepe, illetve a diákönkormányzat bevonása a tanulói kudarcok okainak feltárásába, együttműködés a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerésében, a tapasztalatok felhasználásában.
- Az iskolaorvos és védőnők bevonása az egészségi, illetve mentálisan sérült tanulók szakszerű segítséghez juttatásában.

A fejlesztés színterei:

Osztályfőnöki óra

Tanulásmódszertan tanítása, általános tanulás módszertani és speciális szaktárgyi tanulástechnikai és módszertani ismeretek oktatása.

Pályaorientáció ismeretek oktatása.

A szakközépiskolai lemorzsolódást csökkentő stratégiák ütemezése a szakgimnázium 9., 12. évfolyamára is érvényes.

A munka forrásszükségletei:

- Humánerőforrások:

- fejlesztőpedagógus,
- iskolapszichológus,
- gyógypedagógus,
- részképeség zavarokat kezelni tudó, differenciált oktatást megvalósító kollégák,
- mérőlapok használata.

Erőforrások elosztása:

Heti 3 órában minden SNI tanuló egyéni foglalkozáson vesz részt.

Alkalmanként konzultációs lehetőség biztosított az SNI tanulók szüleinek a fejlesztő pedagógussal.

9. Kötelezettség és felelősség

Az esélyegyenlőségi tervben foglaltak megvalósulásának feltétele, hogy az ESZC lehetőségeihez mértén biztosítsa a tárgyi és személyi feltételeket.

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

4. SZ. MELLÉKLET - SZAKMAI PROGRAM

- Az intézmény vezetője/helyettesei/, egyéb tisztségviselője felelős a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, a intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Az esélyegyenlőségi kritériumok betartásáért az intézmény minden dolgozója felelős.

4. SZ. MELLÉKLET - SZAKMAI PROGRAM

10. Statisztikák

A legátfogóbb elemzés a GINOP 6.2.3 projekt helyzetelemzés fázisában készült. Az alábbi táblázatok a Helyzetelemzés c. összefoglaló anyag részét képezik.

1. táblázat: Az intézmény teljes tanulói létszámadatai 2016.10.01. állapot szerint		Kereskedelmi
Adott tanévben az összes tanuló létszáma (fő)		842
nappali rendszerű képzésben részt vevő tanulók	szakgimnázium	198
	szakközépiskola	456
nappali/esti munkarend szerinti felnőttoktatásban tanulók		188

2. táblázat: HH, HHH, SNI, BTMN, RGYV státuszú tanulók intézményi megoszlása	Kereskedelmi	Célcsoport belül arányuk
24 év ≥ Létszám (fő)	676	
Hátrányos Helyzetű (HH) tanulók száma	23	6,48%
Halmazottan Hátrányos Helyzetű (HHH) tanulók száma	31	5,79%
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma	25	2,71%
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók száma	46	3,80%
Rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő tanulók	205	25,17%

3. táblázat: Bejáró, kollégista, helyben lakó tanulók megoszlása	Kereskedelmi
Bejáró tanulók száma	480
Kollégiumba beiratkozott tanulók száma	108
Helyben lakó tanulók száma	88
Kollégiumba beiratkozott tanulók aránya (%)	15,98
Létszám	676

4. táblázat: Útravaló-Macika és egyéb esélyteremtő ösztöndíjban részesülők az utolsó 3 év összesítésében	Keri	SZC összesen
Útravaló-Macika ösztöndíjban részesülő tanulók száma (utolsó 3 év összesen)	96	196
Útravaló-Macika ösztöndíjban részesülő tanulók közül tanulmányi eredménye javult, sikeres vizsgát tett (utolsó 3 év összesen)	93	122
Útravaló-Macika ösztöndíjban részesülő tanulók közül tanulmányi eredménye romlott, sikertelen vizsgát tett (utolsó 3 év összesen)	3	25
Egyéb esélyteremtési ösztöndíjban, támogatásban részesülő tanulók száma (utolsó 3 év összesen)	64	113
Összesen ösztöndíjban részesülő tanulók száma	160	309

AKCIÓTERV: AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSEK TERVEZÉSE

A szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.

Helyzetelemzés	Cél	Intézkedés	Felelős	Eredményességet mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Eredményességet mérő indikátor középtávon (3 év)	Eredményességet mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A hh és a hhh tanulók nyomon követése hiányos	A hh és hhh tanulók kiegyenlített arányú elhelyezése az egyes csoportokban	Minden felvételt kért hhh tanulót elhelyezünk kollégiumban	Igazgató	Október 1. statisztika	Mindenkori okt. 1. statisztika	Mindenkori okt. 1. statisztika
Tanórán kívüli programokon való részvétel alacsony	A hh és hhh tanulók felzárkóztató, szakköri részvételének növelése	Olyan kínálatot alakítunk ki, hogy érdeklődést keltsen a hhh tanulóiban	Igazgató, ig. h., gyermek és ifj. védelmi felelős	Október 1. statisztika	Iskolai, városi, megyei és országos versenyeken, vetélkedőkön, rendezvényeken való sikeres részvétel	Folyamatos; sikeres részvétel, megyei és országos rendezvényeken, versenyeken
Szakképző évfolyamokon továbbtanuló, érettségiző hh és hhh tanulók aránya nem megfelelő	Minél több hh és hhh tanuló folytassa tanulmányait szakképző évfolyamokon	A család megfelelő nevelési attitűdjének segítése Pályaválasztási és pályaeorientációs programok szervezése	Igazgató, ig. h.	Október 1. statisztika	Sikeres szakmunkásvizsga, érettségi vizsga	Kimutatások az eredményekről
Évfolyamismétlők aránya magas	Évfolyamismétlők arányának csökkentése	Segítő, felzárkóztató programok szervezése	Igazgató, ig. h.	Október 1. statisztika	Mindenkori okt. 1. statisztika	Kimutatások az eredményekről
Igazolatlan hiányzások száma magas	Igazolatlan hiányzások számának csökkentése	A család megfelelő nevelési attitűdjének segítése	Igazgató, ig. h., osztályf., ifjúság védelmi f.	Félévi és év végi beszámolók, kimutatások	Mindenkori okt. 1. statisztika	Kimutatások az eredményekről
250 órát meghaladó hiányzások száma magas	250 órát meghaladó hiányzások számának csökkentése	A családi együttműködések segítése	Igazgató, ig. h., osztályf.	Félévi és év végi beszámolók, kimutatások	Mindenkori okt. 1. statisztika	Kimutatások az eredményekről
Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben legyen biztosított	Informatikai eszközök beszerzése	Infrastrukturális hozzáférés lehetőségének biztosítása, pályázati fejlesztések	Igazgató, ig. h.	Tanulói eszközhasználat	Kimutatás a folyamatosság biztosításáról, az infrastrukturális hozzáféréshez	Minőségi csere lebonyolítása

4. SZ. MELLÉKLET - SZAKMAI PROGRAM

Helyzetelemzés	Cél	Intézkedés	Felelős	Eredményességet mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Eredményességet mérő indikátor középtávon (3 év)	Eredményességet mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Szakos ellátás megfelelő legyen	Humán erőforrás-fejlesztés, oktatók szakmai továbbképzése, gyógypedagógus képzése	A továbbtanulás segítése	Igazgató, ped., ig. h.	Kimutatás a felvételt nyertekről	Az oktatók szakmai kompetenciáinak növekedése	A megszerzett ismeretek következtében minőségi pedagógiai munka érvényesülése, a tanuló tanulmányi eredményességének növekedése
Módszertani képzettség erősödjön az intézményben	Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása az SNI és a hhh tanulók felzárkóztatása érdekében, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában	Módszertani továbbképzéseken való részvétel, kompetenciafejlesztő oktatási programcsomagok beszerzése, és a „Jó gyakorlatok” átvétele, illetve adaptációja, bevezetése	Igazgató, ped., ig. h. Fejl. Ped.	A képzésen megismert innovatív módszerek használata	Az új módszerek beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba	A megismert módszertár bővítése, folyamatos használata. A módszertani kultúra fejlesztése, a „jó gyakorlatok” beépítése a pedagógiai gyakorlatba, a pedagógiai hozzáadott érték kimutatása méréssel

11. Az intézkedési terv megvalósítása:

Az iskola biztosítja és vizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Az intézmény ösztönzi az oktatók felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken. Az iskola értékeli, visszacsatolja, beépíti a tervbe az ellenőrzése során szerzett információkat. Szükség esetén a pedagógiai programot felül kell vizsgálni.

A szülőkkel való kapcsolattartás hatékonyságának növelése:

Tantestületi értekezleten tájékoztatni kell az oktatókat az esélyegyenlőség biztosításával összefüggő feladatokról, az esélyegyenlőség folyamatos fenntartásáról. Az oktatókat informálni kell a szükséges intézkedésekről.

Az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat folyamatosan értékeljük, visszacsatoljuk és beépítjük a dokumentumokba az alábbi módokon:

- vezetői ellenőrzés (belső ellenőrzés)
- statisztikai adatelemzés
- az akcióterv megvalósulásának évenkénti ellenőrzése
- a panaszkezelési eljárás működésének figyelemmel kísérése.

12. Monitoring és nyilvánosság

Az intézmény évente, az Igazgatóság vezetésével ellenőrzi az esélyegyenlőségi követelmények betartását. A Helyzetelemzésben elvégzett kimutatásokat éves szinten elvégzi, a változásokat kimutatja, azok okát elemzi.

Az elemzés függvényében hozza meg döntéseit, hogy szükséges-e valamilyen intézkedést tenni, ha igen, akkor meghatározza ezek lépéseit.

Az értékelések, vizsgálatok eredményének nyilvánossá tételéért az igazgató a felelős a személyiségi jogok szigorú betartása mellett.

13. Konzultáció, visszacsatolás

Az érintett felek (tanulók, dolgozók, szülők, egyéb partnerek) észrevételeit a vezetőség alkalmanként összegyűjti, feldolgozza, és a felmerülő kérdéseket a cselekvési tervbe beépíti.

Az intézkedési terv eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek (tanulók, szülők, oktatók, pedagógiai munkát segítők, ESZC, stb.) elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e az intézkedési terv végrehajtását. Éppen ezért szükséges minden, az intézmény számára elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, intézményi tájékoztató kiadványok, faliújság, rendezvények) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében. A nyilvánosság folyamatos biztosítására évente tájékoztatni kell az intézkedési terv megvalósításában elért eredményekről az ESZC, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

14. Legitimáció

14.1. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv érvényességi ideje

A módosított Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv hatályba lépése: 2018.09.01.

14.2. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv módosítása

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv módosítására:

- *az igazgató, az ESZC főigazgatója,*
- *az alkalmazotti közösség bármely tagja,*
- *az iskola fenntartója,*
- *az intézmény közvetlen partnerei tehetnek javaslatot.*

A szülők az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv módosítását közvetlenül vagy a szülői szervezeten keresztül az igazgatónak javasolhatják.

14.3. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv nyilvánosságra hozatala

Az intézmények esélyegyenlőségi terve nyilvános, intézményünkben hozzáférhető.

Az Esélyegyenlőségi terv a pedagógiai programtól függetlenül módosítható, évente aktualizálható.

Érvényes visszavonásig.